



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดค 369	ประเด็นศึกษาในงานด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว	3 (2-1-6)
CF369	Issues on Child, Youth and Family	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต
กลุ่มวิชาโท/วิชาเลือก

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
9000/01	ผศ.ดร.ปิ่นททัย หนูนวล	081-553-9286	zenpintu@gmail.com	709 (ศูนย์รังสิต)

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : -

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
ทุกวันพุธ	13.30 - 16.30 น	SC3-324

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค - ไม่มีการจัดสอบ -
วันสอบปลายภาค - ไม่มีการจัดสอบ -

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLOs	คำอธิบาย	PLOs
CLO1	รู้ เข้าใจสถานการณ์ปัจจุบันตลอดจนทิศทางในอนาคตของการทำงานด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว	PLO1
CLO2	รู้ เข้าใจบทบาทของงานสังคมสงเคราะห์ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว	PLO1
CLO3	รู้ เข้าใจทฤษฎี แนวคิด หลักการและวิธีการทำงานด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัวเข้าด้วยกัน	PLO2
CLO4	ใช้ความรู้ เทคนิค ทักษะและหลักการในการทำงานด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว	PLO3
CLO5	นำเสนอรูปแบบ แนวทางการทำงานเพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัวที่สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	PLO4 PLO5 PLO6 PLO7 PLO8

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม
4	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
5	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
6	ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์
7	ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2 สิงหาคม 2567

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีการปรับหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม และนอกจากนี้แล้ว เป็นพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ดค.369 (2563) ประเด็นศึกษาในงานด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว

ศึกษาประเด็นเด็ก เยาวชนและครอบครัวที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีในการวิเคราะห์ประเด็นนั้นๆ และนำเสนอบทบาทนักสังคมสงเคราะห์ในการป้องกัน แก้ไข บำบัดฟื้นฟูและพัฒนา

ดค.369 (2566) ประเด็นศึกษาในงานด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว

วิเคราะห์ประเด็นเด็ก เยาวชนและครอบครัวที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและคาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีในการวิเคราะห์ประเด็นนั้น ๆ และนำเสนอบทบาทนักสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการพัฒนา

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย (2)	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน (1)	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง (6)	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทาง ดังนี้

1. หมายเลขโทรศัพท์ 081 553 9286 หรือ
2. E-mail : zenpintu@gmail.com หรือ
3. Ms.Team CF369 และ
4. หากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1 รู้ เข้าใจสถานการณ์ปัจจุบันตลอดจนทิศทางการอนาคตของการทำงานด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว	PLO1 อธิบายสถานการณ์ปัจจุบันตลอดจนทิศทางการอนาคตของการทำงานด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว	บรรยาย สื่อประกอบ ตัวอย่างสถานการณ์เด็ก เยาวชน ครอบครัว	กิจกรรมการมีส่วนร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน การมอบหมายงาน	ร้อยละ 10
CLO2 รู้ เข้าใจบทบาทของงานสังคมสงเคราะห์ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว	PLO1 อธิบายบทบาทของงานสังคมสงเคราะห์ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว	บรรยาย สื่อประกอบ กรณีศึกษาบทบาทนักสังคมสงเคราะห์ในงานด้านเด็ก เยาวชน ครอบครัว	กิจกรรมการมีส่วนร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน การมอบหมายงาน	ร้อยละ 10
CLO3 รู้ เข้าใจทฤษฎี แนวคิดหลักการและวิธีการทำงานด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัวเข้าด้วยกัน	PLO2 วิเคราะห์เชื่อมโยงทฤษฎี แนวคิด หลักการและวิธีการทำงานด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัวเข้าด้วยกัน	กิจกรรม (ฝึก)	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ สอบกลางภาค สอบปลายภาค	ร้อยละ 10
CLO4 ใช้ความรู้ เทคนิค ทักษะและหลักการในการทำงานด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว	PLO3 ประยุกต์ความรู้ เทคนิค ทักษะและหลักการในการทำงานด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว	กิจกรรม (ฝึก)	การออกแบบ	ร้อยละ 10
CLO5 นำเสนอรูปแบบ แนวทางการทำงานเพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัวที่สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	PLO4 ประยุกต์ทักษะในการปฏิบัติงานกับเด็ก เยาวชนและครอบครัว PLO5 ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการทำงานกับเด็ก เยาวชนและครอบครัว PLO6 ออกแบบเครื่องมือการปฏิบัติงานกับเด็ก เยาวชนและครอบครัว PLO7 ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สังคมสงเคราะห์ PLO8 แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของเด็ก เยาวชน ครอบครัวที่แตกต่างหลากหลาย		กิจกรรมการมีส่วนร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน การมอบหมายงานเดี่ยว/กลุ่ม	ร้อยละ 60

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 14 สิงหาคม 2567	แนะนำ ร่วมออกแบบรูปแบบการเรียนการสอน การ วัด/ประเมินผล แนะนำหนังสือ เอกสารประกอบการเรียน	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
2 21 สิงหาคม 2567	ประเด็น: สถานการณ์เด็ก เยาวชน ครอบครัวของไทย ในปัจจุบัน (ครั้งที่ 1)	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint ใบงานที่ 1	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
3 28 สิงหาคม 2567	ประเด็น: สถานการณ์เด็ก เยาวชน ครอบครัวของไทย ในปัจจุบัน (ครั้งที่ 2)	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint ใบงานที่ 2	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
4 4 กันยายน 2567	ครอบครัว กับการสำรวจตัวตนนักสังคมสงเคราะห์ใน ฐานะผู้ปฏิบัติงาน “บทบาท ความคาดหวัง” ปัจจัยมี อิทธิพลต่อการปฏิบัติงานนักสังคมสงเคราะห์	CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint ใบงานที่ 3	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
5 11 กันยายน 2567	ชุดความรู้ เทคนิค ทักษะ และบทบาทนักสังคม สงเคราะห์ด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว (ครั้งที่ 1)	CLO4 CLO5	3	- อภิปราย - สัมมนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ใบงานที่ 4	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
6 18 กันยายน 2567	ชุดความรู้ เทคนิค ทักษะ และบทบาทนักสังคม สงเคราะห์ด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว (ครั้งที่ 2)	CLO4 CLO5	3	- อภิปราย - สัมมนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ใบงานที่ 5	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
7 25 กันยายน 2567	ประเด็นด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัวที่สนใจ และบทบาทนักสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงานเพื่อ สร้างการเปลี่ยนแปลง	CLO4 CLO5	3	- อภิปราย - สัมมนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ใบงานที่ 6	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
สัปดาห์การสอบกลางภาค 29 – 30 กันยายน , 1 – 6 ตุลาคม 2567					
8 9 ตุลาคม 2567	ประเด็นด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัวที่สนใจ (ครั้งที่1)		3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint ใบงานที่ 7	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
9 16 ตุลาคม 2567	ประเด็นด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัวที่สนใจ (ครั้งที่2)		3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint ใบงานที่8	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
10 23 ตุลาคม 2567	วันหยุด				
11 30 ตุลาคม 2567	ประเด็นด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัวที่สนใจ (ครั้งที่3)		3	- บรรยาย - อภิปราย	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
				- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint ใบงานที่ 9	
12 6 พฤศจิกายน 2567	ประเด็นด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัวที่สนใจ (ครั้งที่ 4)		3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint ใบงานที่ 10	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
13 13 พฤศจิกายน 2567	ประเด็นด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัวที่สนใจ (ครั้งที่ 5)		3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint ใบงานที่ 11	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
14 20 พฤศจิกายน 2567	ประเด็นด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัวที่สนใจ (ครั้งที่ 6)		3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint ใบงานที่ 12	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
15 27 พฤศจิกายน 2567	สรุปทเรียนรู้อ : ทบทวนบทบาทนักสังคมสงเคราะห์ ในงานด้านเด็ก เยาวชนและครอบครัว สะท้อนจาก ประเด็นเด็ก เยาวชน และครอบครัวที่ร่วมนำเสนอ			- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint ใบงานที่ 13	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา วันที่ 2 ธันวาคม 2567					

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
CLO1 รู้ เข้าใจสถานการณ์ปัจจุบันตลอดจนทิศทางในอนาคตของการทำงานด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว	- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ในชั้นเรียน (ใบงานทุกครั้ง ที่มีกิจกรรมในชั้นเรียน) - กิจกรรมกลุ่มและรายงาน กลุ่ม (นำเสนอและ รายงาน)	2-15	ร้อยละ 40
CLO2 รู้ เข้าใจบทบาทของงานสังคมสงเคราะห์ที่ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว		8-15	ร้อยละ 60
CLO3 รู้ เข้าใจทฤษฎี แนวคิด หลักการและวิธีการทำงานด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัวเข้าด้วยกัน			
CLO4 ใช้ความรู้ เทคนิค ทักษะและหลักการในการทำงานด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว			
CLO5 นำเสนอรูปแบบ แนวทางการทำงานเพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัวที่สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ			

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การมีส่วนร่วม	20 คะแนน
2) งานเดี่ยว	20 คะแนน
3) กิจกรรมกลุ่มและรายงานกลุ่ม	60 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
90 - 100	A	มีความรู้ทั้งจำและเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีเยี่ยม สามารถใช้ความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนา แลกเปลี่ยนในชั้นเรียน ด้วยการร่วมคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีเยี่ยม สะท้อนจากข้อเขียนในใบงาน และสามารถตั้งข้อถกเถียงทางวิชาการเบื้องต้นได้ รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีเยี่ยม
85 - 89	B+	มีความรู้และเข้าใจประเด็นที่เรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้ในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยการแสดงออกให้เห็นในการร่วมคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีมาก สะท้อนจากข้อเขียนในใบงาน รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
75 - 84	B	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้ดี สะท้อนจากใบงาน รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้ดี
65 - 74	C+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร สะท้อนจากงานเขียนในใบงาน รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
55 - 64	C	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนพอสมควร สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
45 - 54	D+	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้ แต่ยังมีปัญหาในการวิเคราะห์ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
35 - 44	D	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้เล็กน้อย แต่เข้าใจผิดและวิเคราะห์ได้บางส่วน และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อย
0 - 34	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นคำพูด หรือข้อเขียนได้ และไม่มี ความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. การสัมมนาและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. การนำเสนอประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เยาวชนและครอบครัว
3. การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการเขียนสะท้อนความคิด ความเข้าใจในใบงาน
4. การทำรายงานประเด็นที่นำเสนอ

รูปแบบการสัมมนาประเด็นศึกษาในงานเด็ก เยาวชน ครอบครัว (ออกแบบร่วมกันในชั้นเรียนด้วยการสัมมนา)

1. เลือกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เยาวชนและครอบครัวที่ตนเองสนใจจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ข่าวที่ปรากฏตามสื่อรูปแบบต่าง ๆ ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและกำลังอยู่ในความสนใจของสังคม ประเด็นข้อเสนอ ข้อค้นพบหรือประสบการณ์จากการฝึกภาคปฏิบัติในชุมชนหรือหน่วยงาน การนำเสนอในรูปแบบของสื่อต่าง ๆ อาทิ ภาพยนตร์ สารคดี ภาพหรืออื่น ๆ

2. นำเสนอในรูปแบบการสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน โดยกำหนดประเด็นการนำเสนอที่มีองค์ประกอบในส่วนต่าง ๆ อาทิ ข้อมูล เนื้อหา รายละเอียดที่ระบุข้อเท็จจริงในประเด็นที่นำเสนอวิเคราะห์สาเหตุ ความเป็นมา ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการที่เกิดขึ้นที่นำไปสู่การแก้ปัญหา มากน้อยอย่างไร

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางที่ควรมีการดำเนินการ งานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมได้มีการดำเนินการในรูปแบบอย่างไร หากจะเข้าไปมีบทบาทในการแก้ไขหรือป้องกันปัญหาควรใช้วิธีคิด วิธีการและรูปแบบการปฏิบัติงานอย่างไร

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

แนะนำในชั้นเรียน

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

แนะนำในชั้นเรียน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

7.1.1 สังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน งานทำงานที่มอบหมายและส่งตามกำหนดเวลา

7.1.2 พิจารณาจากผลการเขียนในงานของนักศึกษา

7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากปีการศึกษา

7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน

7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ

7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.3.1 การทดสอบย่อยและการนำเสนองาน การค้นคว้าแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.3 พิจารณาประเด็นที่นักศึกษาประเมินในช่วงกลางของการสอน และช่วงท้ายก่อนปิดคอร์ส และผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา

7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้
